

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
« 31 » 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т
Л.В. Богданова
Приказ № 783
« 09 » 09 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Будущее за нами»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 года (144 часа)
Возраст учащихся: 9-12, 13-16 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 7856

Автор – составитель:
Умитбаев Анвар Флюрович,
педагог дополнительного образования

г. Ишимбай, 2023г.

Год разработки программы 2022 г.

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Методист _____ / _____

Раздел № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущее за нами» разработана в соответствии с требованиями в образовании, отражёнными в следующих документах:

1. Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - ФЗ № 273);
2. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.06.2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказа Министерства Просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(далее СП 2.4.3648-20);
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*»);
9. Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
10. Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

11. Паспорта федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021г.
Методических рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан г. Уфа 2022г.)

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая модифицированная) программа «Будущее за нами» имеет социально-гуманитарную направленность, базовый уровень.

Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, муниципальный район Ишимбайский, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

Актуальность программы. Вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня приобрел особую актуальность. Мы являемся свидетелями того, как на молодежь обрушивается вал космополитизма (идеология мирового гражданства, ставящая интересы всего человечества в целом выше интересов отдельной нации или государства), толерантности (безграничная терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям) и бездуховности. Этот вал разрушает в молодежи самое главное – национальную идентичность, разрушает у молодежи понимание того, что она является частью великой страны с великой историей. Подрастающее поколение должно знать страну, чувствовать сопричастность к ее судьбе, ответственность за ее будущее. И главное – верить в нее.

В настоящей программе за основу поставлена деятельность педагога как направляющего и развивающего звена в области формирования важнейших патриотических качеств детей и подростков, таких как уважение к истории, любви к Родине, своему народу, сохранение традиций и национального

самосознания. Истинный патриот всегда чувствует ответственность за свою Родину, народ и сохранение особенностей истории и культуры. Ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к истории и культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребенок только приступает к открытию окружающего мира.

Новизна данной Программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление общеисторических, военно-исторических и краеведческих знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе области здоровьесбережения.

Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 12-16 лет и строится с учетом возрастных психологических особенностей подростков старшего школьного возраста. В этом возрасте подросток ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у подростка яркий эмоциональный отклик. В этот период часто проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. Педагогам следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью психоэмоционального состояния и неуравновешенностью характера. Предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Таким образом, индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым обучающимся педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая даст возможность преодолевать им технические трудности, противоречия своего характера.

Срок освоения и объём программы

Объём программы - 144 часа.

Срок освоения программы - 1 год (36 учебных недель).

Особенности реализации образовательного процесса:

Формы обучения: очная

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая (3-5 учащихся). Ведущей формой организации обучения является групповая. Организация групповой учебной деятельности предполагает формирование у обучающихся умения работать в малой группе и обеспечение положительного отношения учеников к совместной работе.

Форма проведения занятий: занятия в кабинете, экскурсии в музей, практические работы на занятиях.

Практическая и исследовательская часть программы предусматривает групповую форму работы на занятии. Основные виды практического занятия: учебно-исследовательские работы, предусматривающие освоение теоретического материала. Интересные формы практических работ: игра – обучение, игра – путешествие, круглый стол, разработка и защита проектов, учебно-исследовательских работ, пресс – конференция, деловые игры.

Принцип формирования и наполняемости групп – 15 обучающихся, определяется Уставом МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай, СанПиН, такое количество детей является оптимальным для организации учебной и практической деятельности.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа с 10 минутным перерывом между занятиями. Продолжительность академического часа при очной форме обучения составляет 45 минут.

В случае применения дистанционных технологий (в период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями) допускается сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения согласно рекомендациям СанПин – 30 минут.

Формы организации учебного занятия: беседы, встречи со специалистами, диспут, защита проектов, деловая игра, практическое занятие, семинар, экскурсия. Основной принцип организации обучения по программе – сочетание различных видов учебно-творческой деятельности путем их частой смены.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель:

Формирование осознанного ценностного отношения к прошлому нашей страны через историческое просвещение и развитие активного познавательного интереса обучающихся к истории Родины, навыков самостоятельной творческой деятельности, навыков в организации и проведении научной и исследовательской работы.

Задачи:

Личностные:

- ✓ воспитывать чувства гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- ✓ развивать самостоятельность и личную ответственность, уважительное отношение к своему и чужому мнению;

- ✓ развивать инициативность при выполнении заданий, самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности.

Метапредметные:

- ✓ формировать системное мышление; -пробуждать интерес к истории России;
- ✓ формировать потребность в творческой активности, в самосовершенствовании и саморазвитии;
- ✓ формировать навыки совместной работы в коллективе;
- ✓ формировать навыки общения, умения выразить и защитить свою точку зрения, навыки ведения дискуссии;
- ✓ формировать навыки публичных выступлений.

Предметные:

- ✓ познакомить учащихся с историческими событиями, являющимися Днями воинской славы России;
- ✓ развивать умения учащихся работать с исторической информацией, развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты, давать им оценку;
- ✓ отработать навыки деятельности по проведению выставок, экскурсий, военно-исторических мероприятий с использованием технологии проектной деятельности;
- ✓ освоить на практике PowerPoint, создание презентаций.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

№	Темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в образовательную программу.	1	1	2	Тест-опрос, диагностика
2.	История моей семьи – история России.	8	18	26	Тестирование, опрос, наблюдение, сообщения, презентация
3.	Малая Родина.	8	18	26	Опрос, сообщения, викторина,
4.	Дни воинской славы России.	6	26	32	Защита творческого проекта

5.	Музей как средство исторического просвещения.	2	10	12	Экскурсия
6.	Я – патриот.	6	18	24	Опрос, наблюдение, сообщения
7.	Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала.	4	16	20	Разработка презентации
8.	Итоговое занятие		2	2	Защита проекта
9.	ИТОГО:	35	109	144	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Введение в образовательную программу.

Теория: Ознакомление с планом работы объединения на год, организационные вопросы. Инструктаж по Технике безопасности.

Практика: Анкетирование с целью выявления интереса к выбранному виду деятельности.

2. История моей семьи – история России.

Теория: Семья как социальный институт. Семья и общество. Моя семья. Дом, семья в традиционной русской культуре. Родители – главные люди в моей жизни. Изучение родственных связей родных и близких. Дети в семье. Проблема «отцов и детей». Семейные традиции. Праздник семьи. Моя семья в истории моей страны. Нравственно-правовые основы любви, семьи и брака. Традиционные семейные ценности и реликвии.

Практика: Групповая работа по созданию коллажей и плакатов «Моя семья». Социальный опрос «Причины ухода из дома». Сюжетно-ролевая игра «Кадры из жизни»; обсуждение вопроса, как можно избежать конфликта в семье; беседы с психологом. Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?». Публичные выступления учащихся с рассказом о своей семье, своих родителях, своих родственниках. Опрос учащихся об их понимании роли семьи, обязанностях её членов. Презентация «Духовные ценности моей семьи». Круглый стол «Брак и семья в религиозных культурах народов России»

3. Малая родина.

Теория: Историческое прошлое Республики Башкортостан и Ишимбайского района. Ишимбайский район в истории России. Ишимбай в истории России. Знаменитые земляки – уроженцы и жители Ишимбая и Ишимбайского района. Традиции и культура Республики Башкортостан. Достопримечательности Ишимбайского района. Памятники Ишимбая. Флора и фауна родного края. Моя малая родина – Ишимбай. Ишимбай – в истории России. История Дворца детского (юношеского) творчества. История школ, в которых обучаются учащиеся.

Практика: Викторины на знание исторических дат. Публичные выступления учащихся по одному из главных событий в истории Ишимбая и Ишимбайского района, об одном из знаменитых земляков, о своей национальности. Подготовка презентаций о достопримечательностях Ишимбайского района и памятниках Ишимбая.

4. Дни воинской славы России.

Теория: Дни воинской славы и памятные даты России. Ледовое побоище. Куликовская битва. День проведения военного парада на Красной площади (1941г.). День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении. Полтавское сражение. Гангутское сражение. День взятия турецкой крепости Измаил. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. Бородинское сражение. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. Битва под Москвой. День защитника Отечества. Сталинградская битва. Курская битва. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День Победы. День народного единства. Практика: Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы.

5. Музей как средство исторического просвещения.

Теория: К вопросу об историческом невежестве. Историческое просвещение. Роль музеев в историческом просвещении. Формы работы музеев. Практика. Экскурсия в музей народного образования, в Ишимбайский историко-краеведческий музей, Музей БКК ПФО, Музей ОМВД России по Ишимбайскому району, по памятникам Ишимбая.

6. Я – патриот.

Теория: Россия – родина моя. Символика России, Республики Башкортостан, города Ишимбая и Ишимбайского района. Конституции Российской Федерации и Республики Башкортостан. Знакомство с понятием «Конституция». Кто защищает наши права? Дети и конституция. Я и закон. Преступление и наказание. Детский телефон доверия. Практика: Подготовка сообщений о городах России. Защита творческого проекта «Герб, флаг, гимн». тест «Мои права и обязанности», диагностика осознанности гражданской позиции учащихся, методика Г.М. Фридмана. Викторина «Права человека»; интеллектуальная игра «Имею право...». Дискуссия «Почему люди совершают преступления». Консультация психолога

7. Компьютерные методы обработки и демонстрации исторического материала.

Теория. Сканирование и перефотографирование – способы съёмки сохранения архивных снимков и документов. Изучение возможностей редактора PowerPoint. Графический редактор Photoshop. Возможности Photoshop для обработки фотографий и изображений.

Практика. Сканирование и перефотографирование архивных снимков и документов. Групповое создание презентации в PowerPoint, Защита

самостоятельно созданных презентаций в PowerPoint. Создание фотографий старое/новое. Колоризация черно-белых фотографий.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- ✓ овладение начальными навыками творческого мышления, инициативности при выполнении заданий;
- ✓ формирование системного мышления, понимания причинно-следственных связей;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за результат собственной и групповой деятельности;
- ✓ понимание себя как части истории, ее продолжателя.

Метапредметные результаты:

- ✓ пробуждение интереса и любознательности к событиям истории России;
- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ готовность слушать и вести диалог;
- ✓ овладение техникой публичных выступлений.

Предметные результаты:

- ✓ знание исторических событий, являющимися Днями воинской славы России;
- ✓ умение работать с исторической информацией;
- ✓ формирование навыков проектной деятельности;
- ✓ освоение некоторых специализированных компьютерных программ, умение находить нужную информацию в сети Internet.

Раздел № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Будущее за нами» на 2023/2024 учебный год.

Год обучения группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения						часа по 2 раза

Промежуточная аттестация:

Группа № 1. 27.12.2023 в 14.30. Занятие «День взятия турецкой крепости Измаил. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы».

Группа № 2. 22.12.2023 в 16.20. Занятие «День взятия турецкой крепости Измаил. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы».

Группа № 3. 25.12.2023 в 16.20. Занятие «День взятия турецкой крепости Измаил. Защита творческих работ, посвященных Дням воинской славы».

Итоговое занятие:

Группа № 1. 20.05.2024 в 14.30. Занятие «Возможности Photoshop для обработки фотографий и изображений».

Группа № 2. 22.05.2024 в 16.20. Занятие «Возможности Photoshop для обработки фотографий и изображений».

Группа № 3. 20.05.2024 в 16.20. «Возможности Photoshop для обработки фотографий и изображений».

Календарный учебный график - Приложение № 1.

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия.

Занятия проходят в кабинете, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оборудован столами и стульями, шкафами с отделениями для хранения методических, дидактических материалов, расходных материалов и канцелярии.

В кабинете имеются технические средства обучения: ноутбук, телевизор (для демонстрации проектов, посещения виртуальных музеев).

2.2.2. Информационное обеспечение.

Обучающие программы, электронные образовательные источники.

2.2.3. Кадровое обеспечение.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации. (п.3.1 – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. 19 №

298н) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1).

2.3. *Формы аттестации и контроля.*

Вид контроля	Формы и методы контроля
Входная диагностика Входная диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.	Тестирование, собеседование.
Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом.	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самостоятельная работа, деловая игра, защита (презентация) проекта.
Промежуточная аттестация Проводится в конце полугодия с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения этапа программы.	Тестирование.
Итоговый контроль Проводится в конце года по итогам реализации программы с целью выявления конечных результатов освоения программы.	Экзамен, защита проектов.

Формы отслеживания результатов: аналитическая справка, материалы анкетирования и тестирования, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический справка по итогам проведения контроля, защита (презентация) исследовательских работ и проектов.

2.4. **Оценочные материалы – Приложение 2.**

2.5. **Методическое обеспечение программы.**

Для успешного освоения учащимися содержания программы применяются элементы современных образовательных технологий, которые ориентированы на оптимизацию процесса обучения и воспитания, на решение важных психолого-педагогических задач: научить учащегося самостоятельно работать, прогнозировать и анализировать результаты своего труда, искать причины затруднений и др.

2.5.1. **Описание методов и приемов обучения**

Информационно-коммуникационные технологии. Использование данной технологии обеспечивает учащимся дополнительные возможности для формирования и развития информационной компетенции (процессов,

связанных с получением, хранением и интерпретацией информации) в вопросах получения знаний по истории России: включение в образовательный процесс работы с ЭОР, электронными справочниками, словарями и др. пособиями, интернет-сервисами и интернет-ресурсами (виртуальные музеи, онлайн путеводители, базы данных библиотек и архивов и т.д.).

Личностно-ориентированные технологии, которые формируют основные принципы реализации данной программы. Образовательный процесс строится на творческом взаимодействии учащихся и педагогов. В учащихся поддерживается уверенность в собственных силах, в возможности достижения успеха. Применяется практика дифференцированных заданий на занятиях. Работа на занятии становится не просто освоением совокупности универсальных действий, а средством развития личности учащегося. Программа реализуется в развивающей среде объединения, побуждающей к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности. Педагогом поощряется не формальное, а индивидуальное, самостоятельное, и что особенно важно, коллективное обсуждение и подведение итогов, оценка успехов учащихся.

Технология развития критического мышления в данной программе необходима для развития оценочных суждений, коммуникативных навыков или прогностического умения учащихся. Занятия, посвящённые работе с разными типами исторических источников и практикумы по ораторскому мастерству, взаимооценка выступлений дополняют друг друга и способствуют развитию критического мышления. На занятиях учащимся предлагается большой спектр заданий эвристического характера.

Исследовательские методы позволяют учащемуся сделать «открытие» прежде всего для себя, найти ответы и решения на поставленные задачи. Исследовательские методы помогают в развитии мышления и фантазии, способности анализировать, сопоставлять, в формировании таких качеств, как внимательность, сосредоточенность, терпеливость, а также дают учащимся знания, приближающие процесс обучения к научному поиску. Дети приобретают навыки, необходимые им в дальнейшей образовательной или исследовательской деятельности.

Здоровьесберегающие технологии. Структура занятий разрабатывается с учетом профилактики физического и психического переутомления, предполагает использование приёма движения при частой смене деятельности; выполнение упражнений на снятие эмоционального напряжения, гимнастики для глаз; персонализацию учебной нагрузки для учащихся; разработку индивидуальных методик для учащихся, призванных сохранить психологическое здоровье в стрессовых условиях (во время публичных выступлений, участия в конкурсах и т.п.).

Формы проведения занятий:

- занятие – лекция;
- занятие – беседа;
- занятие – практикум (практическая работа, отработка навыков);

- занятие-экскурсия (посещение выставок, музеев);
- занятие в местах проведения городских и районных мероприятий, праздников, концертов и других значимых мероприятий;
- занятие – проект (работа над самостоятельными проектами).

Список литературы

Основной список для педагога:

1. Каргалов, В. В. Народ-богатырь: история военных нашествий на Русь, IV–XIV вв. / В. В. Каргалов. – Москва: ЛЕНАНД, 2017. – 198 с.
2. Спицын, Е. Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов: [в 4 кн.]. Кн. 2: Российская империя XVIII – начала XX в. / Е. Ю. Спицын. – Москва: Концептуал, 2016. – 447с.
3. Спицын, Е. Ю. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов: [в 4 кн.]. Кн. 3: Россия – Советский Союз. 1917– 1945 гг. / Е. Ю. Спицын. – Москва: Концептуал, 2016. – 399 с.
4. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2016. - 192 с.
5. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова - СПб: КАРО, 2004. - 224 с.
6. Киличенков, А. А. Краткий курс Великой Отечественной войны / А. А. Киличенков. – Москва: Яуза, 2008. – 604 с.
7. Исаев, А. В. Мифы Великой Отечественной / А. Исаев, М. Мельтюхов, М. Морозов. – Москва: Яуза: ЭКСМО, 2010. – 540 с.
8. Мальтекбасов, М. Ж. Критерии сформированности патриотизма у будущих защитников отечества / М. Ж. Мальтекбасов, Е. К. Утегенов, М. А. Прокофьева, А. Ж. Куракбаева. – Текст непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Международной научной конференции. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 28–31.
9. Новиков, М. А. Система военно-патриотического воспитания школьников / М. А. Новиков. – Текст: электронный // Инфоурок: [образовательный портал]. – URL: <https://infourok.ru/statya-sistemavoennopatrioticheskogo-vospitaniya-shkolnikov-576192.html>
10. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений. Вып. 2 / Военно-патриот. центр «Вымпел». – Москва: Наука, 2018. – 300 с.
11. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2018. - 592 с.
12. Воропанов, В.А. История государственного управления в России в X - первой половине XIX в.: Курс лекций / В.А. Воропанов. - М.: Проспект, 2015. - 224 с.

Для родителей и обучающихся.

1. На службе Отечеству: об истории Российского государства и армии, традициях, правовых и морально-психологических основах военной службы / М-во обороны Рос. Федерации, Гл. упр. воспитат. работы и [др.]. – Москва: Гл. упр. воспитат. работы МО РФ, 1997. – 318с.
2. Мужской разговор: что нужно знать о военной службе по призыву / А. В. Коровников, А. И. Голубченко, В. Н. Енягин и [др.]. – Москва: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 271 с.
3. Ионов, П. П. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. / И. П. Ионов. – Москва: РАУ-Ун-т, 2003. – 527 с.
4. Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры / И.А. Тисленкова. – М.: Учитель, 2018.
5. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами): Учебник для бакалавров / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 712 с.

**Контрольно-измерительные материалы
Диагностика отношения к жизненным ценностям
(входящая диагностика)**

По материалам научной школы А.И. Шемшуриной

Инструкция: "Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять" Список педагог заранее выписывает на доске.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.
11. Считаешь ли ты что благополучие нашей страны зависит от деятельности каждого его гражданина?

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Анкета «Я и моя семья»

Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Инструкция: Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов

1. Тебе нравится твоя семья?

- нравится
- не очень нравится
- не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- да
- бывает по-разному
- нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- да
- бывает по-разному
- нет

4. Тебе нравится указывать и помогать младшим братьям и сёстрам
- да
 - бывает по-разному
 - нет
5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту, в которой сейчас живёшь?
- хотел бы
 - не знаю точно
 - не хотел бы
6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
- да, делаю сам без просьб
 - не всегда
 - нет
7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?
- часто
 - иногда
 - почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
- да
 - бывает по-разному
 - нет
9. Ты часто помогаешь бабушке и дедушке?
- часто
 - иногда
 - почти никогда

Обработка результатов

За первый ответ – 3 балла

За второй ответ – 1 балл

За третий ответ – 0 баллов

В соответствии с количеством баллов определяется (высокий, средний, низкий) уровень сформированности семейных ценностей.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов:

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ — — + + + + — — —».

Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

Ф.И.О. _____

1. Кто такие добровольцы? В каких направлениях работают добровольцы?
2. Кто такие Волонтеры Победы и чем они занимаются?
3. Назовите основные этапы развития коллектива (по А.Н. Лутошкину)?
4. Зачем нужен лидер в команде?
5. Чем отличается формальный лидер от неформального?
6. Какой нормативный документ гарантирует права ребенку?
7. Зачем нужно знать основы тайм-менеджмента?
8. С какого возраста имеют право работать подростки?
9. Что нужно делать если вас задержала полиция?
10. Знаете ли вы номер Детского телефона доверия?
11. Какие способы разрешения конфликта вы знаете?
12. Что такое проект?
13. Назовите алгоритм социального проектирования?
14. Чем отличается семейный бюджет от личного?
15. Назови какие акции проводят в Волонтеры Победы? Опиши одну из них.
16. Чем занимаются Волонтеры безопасности?
17. Считаешь ли ты себя Волонтером Победы?

Интерпретация к вопросам зачета:

Каждый правильный ответ на вопрос дает 1 бал, не полный ответ 0.8 баллов.

17-14 баллов – высокий уровень;

13-9 баллов – средний уровень;

8-0 баллов – низкий уровень.